



# AZ OLVASÁS-SZÖVEGÉRTÉS ONLINE DIAGNOSZTIKUS ÉRTÉKELÉSÉNEK TARTALMI KERETEI

*Szerkesztette:*

*Csapó Benő • Steklács János • Molnár Gyöngyvér*

OKTATÁSKUTATÓ ÉS FEJLESZTŐ INTÉZET



Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei





# **AZ OLVASÁS-SZÖVEGÉRTÉS ONLINE DIAGNOSZTIKUS ÉRTÉKELÉSÉNEK TARTALMI KERETEI**

Szerkesztette

Csapó Benő, Steklács János és Molnár Gyöngyvér

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet  
Budapest

Diagnosztikus mérések fejlesztése  
Projektazonosító: TÁMOP 3.1.9-11/1-2012-0001



Szerzők:

Adamikné Jászó Anna, Csapó Benő, Füz Nóra, Hódi Ágnes, Józsa Krisztián,  
Kiss Renáta, Molnár Gyöngyvér, Nagy Zsuzsanna, Nyitrai Ágnes, Ostorics László,  
Steklács János, Szenczi Beáta, Tóth Dénes, Zs. Sejtes Gyöngyi

A kötet fejezeteit lektorálta:  
Dombi Alice, Nikolov Marianne

© Adamikné Jászó Anna, Csapó Benő, Füz Nóra, Hódi Ágnes, Józsa Krisztián,  
Kiss Renáta, Molnár Gyöngyvér, Nagy Zsuzsanna, Nyitrai Ágnes, Ostorics László,  
Steklács János, Szenczi Beáta, Tóth Dénes, Zs. Sejtes Gyöngyi,  
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 2015

ISBN 978-963-19-7935-0

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet  
1143 Budapest, Szobránc utca 6–8.  
Tel.: (+36-1) 235-5508  
Fax: (+36-1) 235-7202

A kiadásért felel: dr. Kaposi József főigazgató  
Felelős szerkesztő: Vészits Péterné  
Műszaki szerkesztő: Kóródiné Csukás Márta  
Nyomdai előkészítés: Fábíán Zoltán  
Raktári szám: NT-42700  
Terjedelem: 30,03 (A/5) ív  
Első kiadás, 2015

Nyomda: Duna-Mix Kft., Vác  
Felelős vezető: Szakolczai Lóránt ügyvezető igazgató

*Reading furnishes the mind only with materials of knowledge;  
it is thinking that makes what we read ours.*

*Az olvasás csak a tudás anyagát halmozza fel az elménkben;  
a gondolkodás az, ami a tudást a sajátunkká teszi.*

*John Lock*



# Tartalom

<b>Bevezetés (Csapó Benő, Steklács János és Molnár Gyöngyvér).....</b>	<b>11</b>
--	-----------

1. *Steklács János, Molnár Gyöngyvér és Csapó Benő:*

<b>Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus mérések tartalmi kereteinek elméleti háttere .....</b>	<b>15</b>
---	-----------

1.1. Az olvasás, szövegértés fogalmának, jelentőségének változása az elmúlt évtizedekben .....	15
1.2. Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus mérése.....	18
1.3. Az olvasás-szövegértés dimenziói .....	20
1.4. Az olvasás-szövegértés dimenzióinak elméleti háttere .....	22
1.4.1. Az olvasás-szövegértés alkalmazási dimenziója .....	25
1.4.2. Az olvasás-szövegértés diszciplináris dimenziója.....	27
1.5. Irodalom.....	30

2. *Józsa Krisztián, Kiss Renáta, Nyitrai Ágnes, Steklács János, Szenczi Beáta és Tóth Dénes:*

<b>Az olvasás-szövegértés pszichológiai dimenziójának online diagnosztikus értékelése .....</b>	<b>33</b>
---	-----------

2.1. Az olvasás pszichológiai dimenziójának mérése az 1–2. évfolyamon .....	35
2.1.1. Dekódolás.....	35
2.1.2. Mondatértés .....	48
2.1.3. Gondolkodási képességek .....	56
2.2. Az olvasás pszichológiai dimenziójának mérése a 3–4. évfolyamon .....	59
2.2.1. Dekódolás.....	59
2.2.2. Mondatértés .....	62
2.2.3. Gondolkodási képességek .....	68
2.3. Az olvasás pszichológiai dimenziójának mérése az 5–6. évfolyamon .....	73
2.3.1. Dekódolás.....	73
2.3.2. Mondatértés .....	76
2.3.4. Gondolkodási képességek .....	78

2.4. A helyesírás pszichológiai dimenziójának diagnosztikus értékelése .....	81
2.4.1. A helyesírás pszichológiai dimenziójának mérése az 1–2. évfolyamon .....	87
2.4.2. A helyesírás pszichológiai dimenziójának mérése a 3–4. évfolyamon .....	90
2.4.3. A helyesírás pszichológiai dimenziójának mérése az 5–6. évfolyamon .....	93
2.5. A fejlődési diszlexia diagnózisa .....	95
2.6. SNI-specifikus szempontok az olvasás mérésében, értékelésében .....	97
2.7. Irodalom .....	101
 3. <i>Hódi Ágnes, Adamikné Jászó Anna, Józsa Krisztián, Ostorics László és Zs. Sejtes Gyöngyi:</i>	
<b>Az olvasás-szövegértés alkalmazási dimenziójának online diagnosztikus értékelése .....</b>	<b>105</b>
3.1. Olvasás a digitális médiumban .....	106
3.2. A tudásterület szerkezete .....	109
3.3. Változás és folytonosság a tartalmi keretben .....	110
3.3.1. Szövegek .....	111
3.3.2. Feladatok .....	113
3.4. A szövegértő olvasás fokozatai .....	115
3.5. Feladatok fejlesztése az olvasás alkalmazási dimenziójának vizsgálatára – mi befolyásolhatja egy kérdés nehézségét? .....	118
3.6. A diagnosztikus értékelés alkalmazási dimenziójának mintafeladatai .....	120
3.7. Az olvasás alkalmazási dimenziójának online mérése az 1–2. évfolyamon .....	122
3.7.1. A szövegértés fokozatainak mérése az 1–2. évfolyamon .....	127
3.7.2. Digitális szövegek, 1–2. osztály .....	134
3.8. Az olvasás alkalmazási dimenziójának online mérése a 3–4. évfolyamon .....	136
3.8.1. A szövegértés fokozatainak mérése a 3–4. évfolyamon .....	139
3.8.2. Digitális szövegek, 3–4. osztály .....	154

3.9. Az olvasás alkalmazási dimenziójának online mérése az 5–6. évfolyamon .....	156
3.9.1. A szövegértés fokozatainak mérése az 5–6. évfolyamon .....	170
3.9.2. Digitális szövegek, 5–6. osztály .....	187
3.10. Irodalom.....	189
4. <i>Steklács János, Füz Nóra és Nagy Zsuzsanna:</i>	
<b>Az olvasás-szövegértés diszciplináris dimenziójának online diagnosztikus értékelése .....</b>	<b>191</b>
4.1. Az olvasás-szövegértés diszciplináris dimenziójának értékelése az 1–2. évfolyamon .....	194
4.1.1. A tankönyvszövegek megértésének értékelése.....	194
4.1.2. A szövegértés mérése hangos, értelmező olvasás során .....	224
4.1.3. Elektronikus tananyagok olvasása .....	225
4.1.4. Olvasási stratégiák .....	227
4.2. Az olvasás-szövegértés diszciplináris dimenziójának értékelése a 3–4. évfolyamon .....	233
4.2.1. A tankönyvszövegek megértésének értékelése.....	233
4.2.2. A tankönyvi szövegek formátuma és típusa .....	244
4.2.3. A szövegértés mérése hangos, értelmező olvasás során .....	256
4.2.4. Elektronikus tananyagok olvasása .....	257
4.2.5. Olvasási stratégiák .....	258
4.3. Az olvasás-szövegértés diszciplináris dimenziójának értékelése az 5–6. évfolyamon .....	262
4.3.1. A tankönyvszövegek megértésének értékelése .....	262
4.3.2. A szövegértés mérése hangos, értelmező olvasással .....	280
4.3.3. Olvasási stratégiák .....	282
4.4. Irodalom.....	285
<b>Mellékletek.....</b>	<b>289</b>
<b>A kötet szerzői .....</b>	<b>331</b>





## Bevezetés

Az olvasás az iskolai tanulás egyik alapvető előfeltétele, ezért a diákok szövegértési képessége meghatározza az iskolarendszer hatékonyságát. A szövegértés befolyásolja a társadalmi-kulturális folyamatokban való részvétel lehetőségeit, a munka világában való helytállást és a magánélet sikereit egyaránt. Az olvasástanítás eredményessége nem csak a felnővekvő generáció életminőségét határozza meg, hanem erőteljesen hat az egyes országok társadalmi-gazdasági fejlődésének ütemére is. E felismerésnek megfelelően az elmúlt évtizedekben az olvasás fogalmának, funkcióinak értelmezése, kutatása, tanítása és a szövegértő olvasás képességének a mérése, értékelése is jelentős változáson ment át.

A technológia fejlődésének köszönhetően a klasszikus, papír-ceruza alapú tesztelést felváltja a technológia alapú mérés, ami a pedagógiai értékelés további funkcióinak kiteljesedését is lehetővé teszi. A költséghatékonyság ugrásszerű javulása és a visszajelzési idő lerövidülése révén a számítógépes online tesztek a napi pedagógiai munka hasznos segédeszközéivé válnak. Alkalmazásukkal megvalósítható a fejlődés gyakori értékelése, az azonnali tanulói szintű visszacsatolás, és a személyre szabott egyéni fejlesztés is. Ezt a lehetőséget teszi elérhetővé a magyar iskolák számára a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportja által elindított Diagnosztikus mérések fejlesztése című projekt. A program keretében három fő területre, az olvasásra, a matematikára és a természettudományra készültek el a részletes feladatbankok, amelyek az iskola első hat évében teszik lehetővé a felméréseket.

Az értékelés eredményességét, az adatok hasznosságát meghatározza az, hogy mit és hogyan mérünk. A mérések részletes tartalmi keretei ezekre a kérdésekre adnak választ. A projekt első szakaszában került sor a felmért tudásterületekkel kapcsolatos tudományos eredmények összegyűjtésére, rendszerezésére. Az elméleti elemző munka nyomán megjelent kötet bemutatta a felmérések alapkoncepcióját, és felvázolta az egyes területeken végezhető mérések lehetőségeit. Az olvasás számára, hasonlóan a másik két területhez, a matematikához és a természettudományhoz, három fő mérési dimenziót jelölt meg. Bár az olvasás nem iskolai tárgy abban az értelemben, ahogyan például a matematika, tanításának vannak olyan konkrét cél-

jai és feladatai, amelyek megvalósítását más diszciplínákhoz hasonlóan értékelni lehet. E dimenzióban a mérések tartalmának körülhatárolásához a tantervek, iskolai tananyagok nyújtanak támpontot, a tesztek a tantervi célok értékelését szolgálhatják. Ugyanakkor az olvasás tanulásának vannak olyan pszichológiai előfeltételei és fejlesztésének átfogó céljai, amelyeket az értelmi fejlődés tágabb kontextusában értelmezhetünk. E téren az utóbbi években a pszichológia, a kognitív idegtudomány, az agy kutatás ért el olyan eredményeket, amelyek egy újabb fontos mérési dimenzió értelmezését alapozzák meg. Végül figyelembe kell vennünk, miért is van szükség az olvasás megtanulására, milyen kontextusban milyen szövegek megértésére lesz szüksége az iskolában és iskolán kívüli életükben azoknak a diákoknak, akiknek a felmérésére a tesztrendszer készül. Ezen a téren különösen fontos annak a figyelembe vétele, hogy a gyakorlatban az olvasás már nagyrészt a különböző digitális eszközök által közvetített komplex információk feldolgozásának folyamataiba ágyazódik bele.

Kötetünk az olvasás terén végzett korábbi munka folytatásaként részletesebben kifejti a három dimenzióban elvégezhető mérések tartalmát, és már tekintetbe veszi az online eszközök lehetőségeit is. A korábban kifejtett alapelveknek megfelelően a szövegértés fejlődését három fő dimenzióban vizsgálja, a mérések által lefedett hat évfolyamot kétéves ciklusokra bontva mutatja be a tesztekben szereplő feladattípusokat. A projekt indulása óta eltelt idő alatt több száz speciálisan képzett feladatíró több ezer feladatot dolgozott ki a feladatbankok tárolására és a tesztek közvetítésére szolgáló eDia platform eszközeinek alkalmazásával. A feladatírók képzésének tananyagául és munkájuk alapjául az előd kötet szolgált, amelynek első fejezetei az egyes dimenziók tudományos alapjait mutatták be, utolsó fejezete pedig a mérési tartalom feladatokkal való leképezését illusztrálta. Az eDia platform feladatokkal való feltöltése során azután nagyon sok olyan tapasztalat gyűlt össze, miközben maga a platform is fejlődött és a tudományos eredmények is gyarapodtak, hogy megértek a feltételek ezen új kötet megalkotására. Itt az előző munka utolsó fejezetében felvázolt feladatokká alakítás részletesebb kifejtésére kerül sor. A második, harmadik és negyedik fejezetek a felmérés egyes dimenzióinak a tartalmait mutatják be, az ezeket megelőző rövidebb első fejezet pedig a korábbi és a jelenlegi munkát köti össze. Az új tudományos eredmények beépítése, miként az eDia platform új lehetőségeinek bemutatása is példákon keresztül valósul meg. A részletes leírásokat kísérő illusztrációk, feladatok vagy feladat-részletek mindegyike az e-Dia platformból származik.

A jelentős háttértudásnak köszönhetően a második fejezetben bemutatott dimenzió tartalmának meghatározása, az olvasási készségek pszichológiai aspektusainak jellemzése, mérhetővé tétele volt a legkönynyebb feladat. Ide soroltuk az olvasás elsajátításához szükséges előzetes tudást, elsősorban az olvasástanulás kezdő szakaszának folyamatait, részképességeit, a nyelvi szintek logikáját követve a szöveg alatti szintek megértését, a dekódolás, a fonológiai tudatosság, a fonématudatosság, a betű-hang megfeleltetés képességének mérését, a mondatértés, az olvasáshoz köthető gondolkodási képességek és a folyékonyság (fluencia) felmérését is.

Harmadik fejezetünk az olvasás alkalmazási dimenziójának értékelését mutatja be, a szöveg szintű megértés kérdései, a szövegértés sikerességének tényezői, a szöveg típusok, a szöveg formátum, az olvasási cél és szituáció szerepe, a szövegértést értékelő feladatok formátuma kerülnek a középpontba, a mintafeladatokban pedig példákat mutatunk e szempontok kombinációira. E fejezetben kapott helyet az egyre nagyobb teret hódító digitális szövegek jellemzőinek, valamint a megértésük szintjét mérő mintafeladatoknak a bemutatása is.

A negyedik fejezetben részletezett tantárgyi, diszciplináris dimenzió koncepciójának kialakítása volt a legnagyobb kihívás, hiszen, mint azt már említettük, az olvasás a többi területtel szemben nem iskolai tantárgy. Mindamelllett e dimenzió nyújt lehetőséget arra, hogy a szövegértés fejlesztésének az egész iskolázást átfogó, tantárgyakon és évfolyamokon átnyúló feladatait kiemeljük. Itt kerül sor a tankönyvszövegek típusainak, alkotóelemeinek, az ábrák, táblázatok, grafikonok, diagramok, fotók, térképek, műalkotás reprodukciók, kották, ikonok szerepének, funkcióinak, megértésük jellemzőinek, a hangos, értelmező olvasás, az olvasási stratégiák tanításának, továbbá a mind elterjedtebb elektronikus tananyagok olvasásának, megértésének elemzésére és az ezekhez kapcsolódó mérési-értékelési lehetőségeknek a bemutatására.

E könyv a mérések továbbfejlesztésén dolgozó munkatársakon, illetve az azokat a pedagógiai folyamatokban alkalmazó pedagógusokon túl elsősorban azok érdeklődésére számít, akik az adott szakterülettel a felsőoktatásban oktatói, kutatói munkájuk során, vagy hallgatóként találkoznak. A mérési problémák megoldása után logikusan következik a fejlesztési lehetőségek feltérképezése, melyhez a szövegértés készségeinek részletekbe menő elemzése ugyancsak hasznos forrásul szolgálhat.

E könyv létrehozásában a szerzőkön és a fejezetek lektorain kívül számos további munkatársunknak szerepe volt, akiknek ezúton is köszönetet mondunk. Külön is köszönjük a tesztfeladatokat kidolgozó kollégák, továbbá a projekt szervezési feladatait ellátó *Molnár Katalin*, *Kléner Judit* és *Túri Diána* munkáját.

*Csapó Benő, Steklács János és Molnár Gyöngyvér*